

PRESENTACIÓN PARA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Sergio M. Benítez

COMPETENCIA

La forma en que se activan y movilizan diferentes recursos personales (conocimientos, habilidades, de tipo afectivo, etc.) para resolver con éxito una situación concreta que suceda en un contexto determinado

¿Alguna vez has ido a comprar el pan?

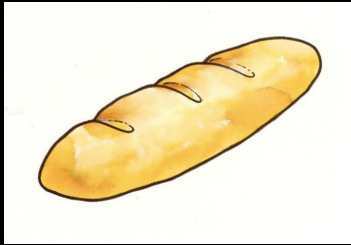
¿Alguna vez has ido a comprar el pan... tú sólo?

Una acción tan habitual y simplemente sencilla, puede requerir activar y movilizar varios de tus recursos personales para resolver una situación específica.

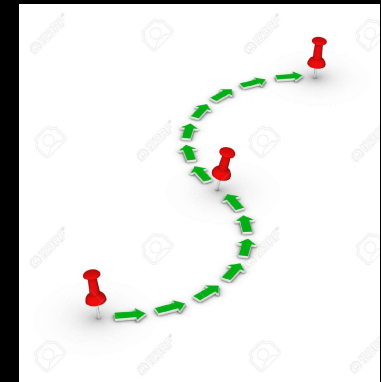
Vamos a ver por qué...

ACTIVAR Y MOVILIZAR RECURSOS PERSONALES

Para empezar, si quieres comprar el pan, debes **CONOCER** qué es una barra de pan (forma, color, tacto, etc.).



En segundo lugar, debes **SABER** cómo llegar al lugar en el que se vende el pan y, en el caso de que el recorrido se haya visto alterado, **IDENTIFICAR** cuáles son las vías alternativas para poder llegar.



También será necesario **RECONOCER** cómo es el establecimiento en el que se vende el pan.

ACTIVAR Y MOVILIZAR RECURSOS PERSONALES

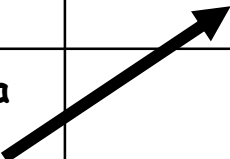

A su vez, resulta esencial SABER cuánto cuesta una barra de pan, así como DISPONER del dinero necesario para poder efectuar su compra.



Finalmente, habilidades sociales como el RESPETO y la CORTESÍA también emergerán durante este proceso. De esta forma, deberás ser EDUCADO cuando te dirijas al resto de personas que se encuentren en el lugar; por ejemplo para pedir la tanda; para pedir el pan cuando llegue tu turno, etc.

COMPETENCIAS *BÁSICAS* (LOE) *CLAVE* (LOMCE)

Los aprendizajes que se consideran necesarios para que toda persona pueda desarrollar con éxito su vida en sociedad

LOE (2006) - RD.1513/2006	LOMCE (2014) - RD.126/2014
1. Competencia en comunicación lingüística	1. Comunicación lingüística
2. Competencia matemática	2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
3. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico	 
4. Tratamiento de la información y competencia digital	3. Competencia digital
5. Competencia social y ciudadana	4. Competencias sociales y cívicas
6. Competencia cultural y artística	5. Conciencia y expresiones culturales
7. Competencia para aprender a aprender	6. Aprender a aprender
8. Autonomía e iniciativa personal	7. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (incluye y amplía la 8ª)

¿Qué competencias debo trabajar?

Las ESPECÍFICAS de cada área integradas en cada DIMENSIÓN

Decreto 119/2015 (Cataluña) → 8 CCBB

EDUCACIÓN FÍSICA → 4 dimensiones:

➤ **Actividad Física**

Competencias básicas propias de esta dimensión:

- **Resolver situaciones motrices de forma eficaz en la práctica de activid. físicas.**
- **Tomar conciencia de los límites y las posibilidades del propio cuerpo en la realización de actividades físicas.**

➤ **Hábitos Saludables**

➤ **Expresión y Comunicación Corporal**

➤ **Juego Motor y Tiempo Libre**

PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

“dado que las competencias se llevan a cabo en situaciones concretas, en un momento determinado y en unas condiciones que por naturaleza siempre son distintas, es imposible determinar de antemano su enseñanza” (Zabala y Arnau, 2007, p 178).

- Situaciones reales siempre cambiantes
- Activación y movilización de recursos personales imposibles de predecir

“las competencias pueden aprenderse, pero no enseñarse de forma directa” (Gargallo y Cambra, 2007, p.72).

- No pueden seguir el mismo proceso que el aprendizaje de contenidos
 - No resulta funcional generar objetivos “tradicionales”



DISEÑAR ACTIVIDADES:

- Fieles lo más posible a la realidad
- Cuya solución requiera activar y combinar: conocimientos, habilidades, destrezas, actuaciones, comportamientos, etc.

PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

TAREAS DE ENFOQUE COMPETENCIAL:

Actividades de carácter complejo que requieren la activación y movilización de diferentes recursos personales para resolver con éxito una situación concreta

“Conciencia y expresiones culturales”



“Competencia Digital”



EVALUACIÓN

“a la hora de hacer propuestas para evaluarlas, el discurso se vuelve ambiguo, difuso, poco claro, diría que simple” (Álvarez, 2008, p.213).

“las CCBB, como realidad compleja que son, tampoco son directamente observables” (Gulías y Gutiérrez Díaz, 2011, p.191).

- Las Competencias no son visibles
- Sin referencias para poder valorar su progresión o consecución final
- Criterios de evaluación de cada área



“toda competencia se expresa en comportamientos que, por eso mismo, pueden actuar como indicadores del nivel de dominio alcanzado en una competencia” (Moya y Luengo, 2011, p.24).

“una actividad competente incluye un «saber» al lado de un «saber hacer»” (Sarramona, J. 2004, p.6).

- Observando y Analizando en el/la alumno/a comportamientos, conductas, etc., durante inicio, transcurso y/o final de la tarea de enfoque competencial.

DESCRIPTOR: Enunciado que evidencia un logro de la persona
CSC → Descriptores generados para la 3ª temática: Relaciones Afectivas

ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA SOBRE EL QUE LA CAPOEIRA DETERMINA SU APORTACIÓN: 3. RELACIONES AFECTIVAS		
Concepto	Descriptores	Nivel de adquisición
CONOCE	3. 1. Es consciente de que en un grupo existen personas con distintos niveles de habilidad, con origen y culturas diversas, y de género diferente. 3. 2. Sabe qué significan los términos “diversidad” y “convivencia”.	1 (Bajo)
ENTIENDE	3. 3. Comprende por qué conviven personas de habilidad física y mental distinta (todos forman parte de la sociedad aunque tengan conocimientos y destrezas desiguales). 3. 4. Explica que la Capoeira se representa con otra persona (en el <i>jogo</i>).	2 (Medio – Bajo)
ACTÚA	3. 5. Interactúa con todos sus compañeros (sólo en las actividades de aula; aspecto formal). 3. 6. Se relaciona (convive) con todos o gran parte de sus compañeros de clase (en actividades relacionadas con el área escolar, en la escuela o más allá de la misma).	3 (Medio – Alto)
DEMUESTRA	3. 7. Acepta a las personas sin hacer distinciones entre género, origen racial, habilidad, etc. 3. 8. Muestra una actitud de ayuda hacia el ciudadano sin hacer excepciones.	4 (Alto)
Potencialmente, la consecución de este conjunto de descriptores le permitirá al alumno: GENERAR RELACIONES AFECTIVAS Y CONVIVIR CON TODOS LOS CIUDADANOS SIN HACER DISTINCIONES DE NINGÚN TIPO		

[Tabla 31. Desglose de los descriptores relativos a la temática: Relaciones afectivas.

4 TAREAS DE ENFOQUE COMPETENCIAL

Tarea 1: Secuencia a dúo



Tarea 2: Campeonato

Tarea 3: Mural

Tarea 4: La representación



EN SÍNTESIS, una Tarea de Enfoque competencial debería:

- **Recrear o Simular situaciones que fuesen lo más reales posible a la vida existente fuera de la escuela o, como mínimo, que incluyesen elementos fieles a la misma.**
- **Impulsar la activación, movilización y combinación de distintos recursos personales para resolver con éxito la tarea y, en el caso de que surgiesen, las situaciones – problema generadas.**
- **Permitir que el docente observara y analizara los comportamientos y las actitudes del alumnado en el inicio y transcurso de la tarea, y comparar los resultados con aquellos obtenidos al finalizar la tarea.**
- **Valorarse sobre *descriptores* o, en su defecto, tener como referencia los criterios de evaluación de cada área siempre que estos le sirvieran de apoyo al docente para efectuar las valoraciones necesarias.**

EN SÍNTESIS, un Aprendizaje de tipo competencial debería:

- **Poder utilizarse en contextos diferentes**
- **Perdurar en el tiempo**
- **Desarrollarse en actividades/tareas que no consistan sólo en reproducir o repetir; que colaboren, dialoguen, debatan, tomen decisiones, solucionen y pregunten “*a veces es más difícil formular una buena pregunta que contestar a la misma*”**
- **Ayudar a solucionar problemas de la vida cotidiana**

Tesis:

***La Capoeira como contenido de la Educación física escolar.
Análisis de su incidencia educativa en un estudio de caso.***

Enlace directo: <http://hdl.handle.net/2445/59583>

sergiomoneo@ub.edu

